

Scenario «Mohammed» - Rollespill

Case-beskrivelse:

Mohammed og kona Zara er flyktninger fra Yemen og kom til Norge for fire år siden. De har en datter på tre år som heter Hani. Mohammed er utdannet lærer fra hjemlandet og var en ressursperson i lokalsamfunnet. Mohammed er for tiden sykemeldt og har en forverret psykisk helse. Han får i den forbindelse oppfølging av tverrfaglig oppfølgingsteam i kommunen. Du er student og skal være med som observatør på et hjemmebesøk.

Gjennomføring:

Instruksjoner	ca. 10 min
Se VR-filmen	ca. 10 min
Rollespill	ca. 30 min (x2 om mulig)
Kort evaluering	ca. 10 min

Instruksjoner:

1. Fortelle om dagens opplegg
2. Bli kjent med VR-brillene og hvordan håndkontrollene fungerer
 - a. Slå på VR briller. Trykk på de ni prikkene, finn filmer «introduksjon til VR-filmer».
 - b. Kontroller lydnivå.
3. Beskrivelse av scenario: Lærere forklarer bruker/scenario (kort) + læringsutbytter
4. Nå er dere klare til å se filmer: Velg appen «Showtime». Gruppen starter filmen på samme tid etter instruksjon fra fasilitator.
 - a. Gjør oppgave 1 skriftlig individuelt, rett etter filmen
 - b. Når dere er ferdige: rengjør og rydd VR-briller.
5. Gjennomfør rollespill etter instruksjoner under
6. Kort gjennomgang om hvordan opplegget (VR-briller + rollespill) opplevdes (siste 10 min).

Spille videre på situasjonen

(velg enten etter avsluttet film eller velg steder å stoppe filmen, midt i handlingen)

I dette opplegget kan du endre handlingsforløpet gjennom alternative handlinger.

1. Individuell oppgave

umiddelbare reaksjoner og refleksjoner etter å ha sett filmen

- Hvilke følelser sitter du igjen med etter å ha sett dette?
- Hvilke fysiske reaksjoner fikk du?
- Hva ble du opptatt av?

2. Spille videre på situasjonen. Velg en av følgende handlinger

- Basert på deres umiddelbare reaksjoner: spille videre/endre handlingsløpet i filmen (presentert gjennom rollespill) – valgt sted midt i filmen/på slutten
- Øve konkret på kommunikasjon i situasjonen – innta ulike roller i situasjonen (øve på å være tjenesteutøver, øve på å være den frustrerte faren/moren):
 - o Velge hva man blir opptatt av, og hvordan man vil handle
 - o Eksempler kan være:
 - Gjenta situasjon med å heve stemmen, at mottaker trekker seg unna
 - Ro ned situasjonen – deeskaler situasjonen
 - Tjenesteutøver blir avvist, trene på å takle dette (fx. 4 gode vaner)
 - o Hva kjente dere på? Hvordan kunne dere respondert?

3. Analysefase/ gruppediskusjon

- Beskrivelsesfase i gruppe: Etablere felles forståelse for hva som skjedde i rollespillet/simuleringen (kort, objektiv beskrivelse av situasjonen: hva skjedde, hvem gjorde hva osv. Kronologisk rekkefølge)
 - o Hva lyktes dere med og hvorfor? (alle må få komme til orde)
 - o Kunne noe vært gjort annerledes?
 - o Hvordan få til forbedringer?
 - o Hva prioriteres å forbedre?
 - o Hvordan få det til å skje (i praksis)?

4. Diskuter og knytt deres refleksjoner opp imot læringsmål

- o Definere nye læringsmål for individ/team